

PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE MINAS GERAIS
Programa de Pós-Graduação em Psicologia

Aline Costa Barbosa Batista

**EDUCAÇÃO INCLUSIVA E PSICOLOGIA: análise de documentos
governamentais, científicos e midiáticos**

Belo Horizonte
2020

Aline Costa Barbosa Batista

**EDUCAÇÃO INCLUSIVA E PSICOLOGIA: análise de documentos
governamentais, científicos e midiáticos**

Dissertação apresentada ao Programa de Pós-graduação em Psicologia da Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais como requisito parcial para a obtenção do grau de Mestre em Psicologia.

Orientadora: Prof^a Dr^a. Luciana Kind do Nascimento

Área de concentração: Processos de subjetivação

Linha de pesquisa: Intervenções Clínicas e Sociais

Belo Horizonte

2020

FICHA CATALOGRÁFICA

Elaborada pela Biblioteca da Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais

B333e	<p>Batista, Aline Costa Barbosa Educação inclusiva e psicologia: análise de documentos governamentais, científicos e midiáticos / Aline Costa Barbosa Batista. Belo Horizonte, 2020. 94 f. : il.</p>
	<p>Orientadora: Luciana Kind do Nascimento Dissertação (Mestrado) – Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais. Programa de Pós-Graduação em Psicologia</p>
	<p>1. Educação inclusiva - Legislação - Brasil. 2. Documentos públicos. 3. Documentos - Pesquisa. 4. Psicologia educacional. 5. Educação e Estado - Brasil. 6. Pesquisa educacional. I. Nascimento, Luciana Kind do. II. Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais. Programa de Pós-Graduação em Psicologia. III. Título.</p>
	CDU: 159.953.5

SIB PUC MINAS

Ficha catalográfica elaborada por Fernanda Paim Brito - CRB 6/2999

Aline Costa Barbosa Batista

**EDUCAÇÃO INCLUSIVA E PSICOLOGIA: análise de documentos
governamentais, científicos e midiáticos**

Dissertação apresentada ao Programa de Pós-graduação em Psicologia da Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais como requisito parcial para a obtenção do grau de Mestre em Psicologia.

Área de concentração: Intervenções Clínicas e Sociais

Prof^a Dr^a. Luciana Kind do Nascimento – PUC Minas (Orientadora)

Prof^a. Dr^a. Luana Carola dos Santos (Banca Examinadora)

Prof^a. Dr^a. Valeria Silva Freire de Andrade (Banca Examinadora)

Belo Horizonte, 15 de dezembro de 2020.

AGRADECIMENTOS

GRATIDÃO, sinônimo de reconhecimento por um benefício recebido, uma forma de agradecimento, qualidade de ser grato...

Venho por meio desta mensagem expressar minha gratidão

*Primeiramente a Deus que me fez capaz e forte para a realização desse sonho:
enfim mestre!*

Agradeço minha família:

*meu esposo Clobert pela paciência, apoio e incentivo,
ao meu filho Pedro pela companhia e inspiração,
aos meus pais, Tânia e Carlos, por sempre sonharem comigo: vocês são meu
exemplo de vida!*

E aos meus irmãos Kleiton e Ana Carolina pelo carinho e apoio.

*Agradeço também a minha orientadora, Luciana Kind, por ter me acompanhado e
ser a ponte para a conclusão deste trabalho, além de ter acreditado que esse árduo
caminho nos daria bons frutos.*

*Sou grata às professoras doutoras Luana Carola dos Santos e Valeria Silva Freire
de Andrade, pela disponibilidade de contribuírem com essa dissertação.*

*Aos meus amigos (as) e colegas que sempre estiveram comigo, apoiando, dando
força e contribuindo para o bom andamento do meu trabalho.*

Em especial, minha querida amiga Luciana Almeida Santos.

E a todos que direta ou indiretamente estiveram comigo nesta jornada!

A todos a minha eterna gratidão.

RESUMO

Essa dissertação apresenta um estudo sobre a educação inclusiva, considerando a legislação e documentos governamentais, pesquisas científicas e as produções de sentido dadas pela mídia. O objetivo geral da pesquisa é promover uma discussão e uma produção de conhecimento, sobre a educação inclusiva. A metodologia foi qualitativa, envolvendo estudos teóricos, bibliográficos, revisão de literatura e uma leitura da produção da mídia, sobre o tema educação inclusiva a partir da teoria prática discursiva e produção de sentido na perspectiva do construcionismo da psicologia social. Os objetivos deste estudo foram alcançados a partir de três estudos: uma pesquisa documental de leis e documentos governamentais no que se refere à educação inclusiva no Brasil (em nível nacional), em Minas Gerais (em nível Estadual) e em Belo Horizonte (em nível municipal); uma revisão de literatura a partir de estudos na área da psicologia sobre a educação inclusiva; e a discussão sobre os sentidos produzidos a partir da influência da mídia no que tange a educação inclusiva. Os resultados apontaram: conquistas no campo legislativo; que a psicologia tem contribuído com práticas inclusivas; e que a discussão da temática no campo midiático nos dá um panorama do que é publicado sobre o tema e sua influência na sociedade. Conclui-se que embora haja um avanço das leis, da presença da psicologia e da mídia nessa área, há ainda a necessidade de mais estudos que explorem o tema, educação inclusiva.

Palavras-chave: Educação Inclusiva; Psicologia; Educação; Mídia.

ABSTRACT

This dissertation presents a study on inclusive education, considering legislation and government documents, scientific research and the production of meaning given by the media. The general objective of the research is to promote a discussion and a production of knowledge, about inclusive education. The methodology was qualitative, involving theoretical and bibliographic studies, literature review and a reading of the media production, on the theme of inclusive education from the practical discursive theory and production of meaning from the perspective of constructionism of social psychology. The objectives of this study were achieved based on three studies: a documentary research of laws and government documents regarding inclusive education in Brazil (at the national level), in Minas Gerais (at the state level) and in Belo Horizonte (at the level) municipal); a literature review based on studies in the field of psychology on inclusive education; and the discussion about the meanings produced from the influence of the media with respect to inclusive education. The results showed: achievements in the legislative field; that psychology has contributed to inclusive practices; and that the discussion of the topic in the media field gives us an overview of what is published on the topic and its influence on society. It is concluded that although there is an advance of laws, the presence of psychology and the media in this area, there is still a need for more studies that explore the theme, inclusive education.

Keywords: Inclusive Education; Psychology; Education; Media.

LISTA DE QUADROS

QUADRO 1	Documentos governamentais analisados	19
QUADRO 2	Artigos selecionados da coleção SciELO	54
QUADRO 3	Artigos Selecionados da coleção PePSIC	54
QUADRO 4	Denominações sobre deficiência	56
QUADRO 5	Fragmentos de artigos filiados a perspectiva teóricas	58
QUADRO 6	Fragmentos de estudos empíricos	60
QUADRO 7	Matérias selecionadas no jornal Folha de São Paulo	74
QUADRO 8	Matérias selecionadas no jornal o Tempo	74

LISTA DE SIGLAS

ABNT	Associação Brasileira de Normas Técnicas
AEE	Atendimento Educacional Especializado
APA	Associação Americana de Psicologia
APAE	Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais
BH	Belo Horizonte
BNCC	Base Nacional Comum Curricular
BR	Brasil
CEE	Conselho Estadual de Educação
CF	Constituição Federal
CIF	Classificação Internacional de Funcionalidade, Incapacidade e Saúde
CNJ	Conselho Nacional de Justiça
CREI	Centro de Referência em Educação Especial Inclusiva
Dr ^a	Doutora
DV	Deficiente Visual
HTPCs	Hora de Trabalho Pedagógico Coletivo
IP-USP	Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo
LaEp	Laboratório de Psicologia sobre o preconceito
Libras	Língua Brasileira de Sinais
MG	Minas Gerais
OMS	Organização Mundial da Saúde
Paedi	Protocolo de Avaliação de Escolares com Deficiência Intelectual
PCD	Pessoa com deficiência
PEPSIC	Periódicos Eletrônicos em Psicologia
PNAES	Programa Nacional de Assistência Estudantil
PNE	Plano Nacional de Educação
Prof. ^a	Professora
SCIELO	Scientific Electronic Library
SEE	Secretaria de Estado de Educação
SESC	Serviço Social do Comércio
TGD	Transtorno Global do Desenvolvimento
Wisc-III	Escala de Inteligência Wechsler para Crianças

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO	11
1.1 Percurso metodológico.....	12
1.2 Da estrutura da dissertação	15
1.3 Referências da Introdução	16
2 PERCURSO HISTÓRICO SOBRE EDUCAÇÃO INCLUSIVA EM TEXTOS GOVERNAMENTAIS	18
2.1 Resumo	18
2.2 Abstract	18
2.3 Introdução	19
2.4 Apresentação da legislação da educação inclusiva	20
2.5 Educação inclusiva no âmbito da legislação estadual.....	36
2.6 Educação inclusiva no âmbito da legislação municipal	40
2.7 Considerações finais	42
2.8 Referências do artigo 1	45
3 A CONTRIBUIÇÃO DA PSICOLOGIA NO CAMPO DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA	51
3.1 Resumo	51
3.2 Abstract	51
3.3 Introdução	51
3.4 Materiais e Métodos	52
3.5 Resultados	55
3.6 Discussão.....	62
3.7 Considerações finais	67
3.8 Referências do artigo 2	68

4 PRODUÇÃO DE SENTIDOS SOBRE A EDUCAÇÃO INCLUSIVA EM MATÉRIAS JORNALÍSTICAS	71
4.1 Resumo	71
4.2 Abstract	71
4.3 Introdução	71
4.4 Materiais e Métodos	72
4.5 Resultados de discussão.....	76
4.6 Considerações finais	81
4.7 Referências do artigo 3	81
5 CONCLUSÃO.....	84
6 REFERÊNCIAS.....	86