

PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE MINAS GERAIS  
Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Matemática  
Área de Concentração: Ensino de Biologia

Marcus Paulo Nogueira Gomes

**OFICINAS DE EDUCAÇÃO SEXUAL PARA ALUNOS DO ENSINO  
FUNDAMENTAL: educação para a saúde e cidadania**

Belo Horizonte  
2016

Marcus Paulo Nogueira Gomes

**OFICINAS DE EDUCAÇÃO SEXUAL PARA ALUNOS DO ENSINO  
FUNDAMENTAL: educação para a saúde e cidadania**

Dissertação apresentada ao Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Matemática da Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais, como requisito parcial para obtenção do título de Mestre em Ensino de Ciências e Matemática.

Orientador: Prof. Dr. Fernando Costa Amaral.

Área de concentração: Ensino de Biologia.

Belo Horizonte

2016

#### FICHA CATALOGRÁFICA

Elaborada pela Biblioteca da Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais

G633o Gomes, Marcus Paulo Nogueira  
Oficinas de educação sexual para alunos do ensino fundamental: educação para a saúde e cidadania / Marcus Paulo Nogueira Gomes. Belo Horizonte, 2016.  
92 f.: il.

Orientador: Fernando Costa Amaral  
Dissertação (Mestrado) – Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais.  
Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Matemática

1. Educação sexual. 2. Ensino fundamental. 3. Saúde. 4. Cidadania. 5. Doenças sexualmente transmissíveis - Prevenção. 6. Sexualidade - Estudo e ensino. I. Amaral, Fernando Costa. II. Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais. Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Matemática. III. Título.

SIB PUC MINAS

CDU: 613.88

Marcus Paulo Nogueira Gomes

**OFICINAS DE EDUCAÇÃO SEXUAL PARA ALUNOS DO ENSINO  
FUNDAMENTAL: educação para a saúde e cidadania**

Dissertação apresentada ao Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Matemática da Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais, como requisito parcial para obtenção do título de Mestre em Ensino de Ciências e Matemática.

Área de concentração: Ensino de Biologia.

---

Prof. Dr. Fernando Costa Amaral - PUC Minas (Orientador)

---

Prof. Dr. Cláudio Eduardo Resende Alves - Secretaria Municipal de Educação de Belo Horizonte e Universidade do Estado de Minas Gerais - UEMG  
(Banca Examinadora)

---

Prof<sup>a</sup>. Dra. Andréa Carla Leite Chaves - PUC Minas - (Banca Examinadora)

Belo Horizonte, 25 de agosto de 2016

## **AGRADECIMENTOS**

Agradeço a Deus, fonte de fé, força, sabedoria e ensinamentos.

Agradeço aos seguintes:

Fernando, grande orientador deste trabalho, obrigado pela atenção, ajuda, conselhos, orientação, conhecimentos e ensinamentos transmitidos e compartilhados;

Meus pais, obrigado pelo incentivo, amizade, amor, orações, compreensão, apoio... São meus tesouros na vida;

Meus colegas do Mestrado, obrigado pelo companheirismo, ajudas e trocas de experiências;

Aos professores do Mestrado, obrigado pelos ensinamentos, experiências e conhecimentos compartilhados;

Aos meus amigos e de forma especial, ao Claudemir;

À direção da escola participante da pesquisa, obrigado pela confiança;

Aos alunos participantes da pesquisa... Vocês foram essenciais nesta caminhada;

À direção, funcionários, amigos e colegas de trabalho das escolas que trabalhei e que trabalho, por compreenderem e permitirem minhas ausências em decorrência do Mestrado;

À Secretaria Municipal de Educação de Itaúna, na pessoa da secretária, por permitir que eu realizasse a pesquisa na escola municipal;

Às minhas irmãs, sobrinhos e cunhados, por compreenderem minhas faltas em algumas ocasiões e por me apoiarem neste momento da minha vida;

Ao meu afilhado, Ivan, meu presente na vida que ganhei durante o mestrado!

Aos meus alunos, que me ensinam a cada dia a SER PROFESSOR!

*“O alicerce fundamental da nossa obra é a juventude”.*

(CHE GUEVARA).

## RESUMO

Este trabalho teve como objetivo principal desenvolver, aplicar e avaliar uma proposta de oficinas de educação sexual para alunos do ensino fundamental. A educação sexual é parte integrante da educação global de todo indivíduo, iniciando com o nascimento e acompanhando-o durante toda sua existência. É um processo em permanente construção que acontece cotidiana e informalmente, mas deve também acontecer formalmente nas instituições educacionais, reconhecendo que a escola exerce um importante papel na orientação sexual na adolescência. A elaboração das sequências das oficinas utilizou como referencial teórico as seguintes abordagens: (a) temas que permeiam a Educação Sexual no espaço escolar, familiar e na sociedade, (b) história e políticas governamentais da educação de tempo integral no Brasil e (c) metodologias de oficinas pedagógicas e pesquisa-ação. As oficinas foram elaboradas de acordo com os três eixos norteadores dos Parâmetros Curriculares Nacionais – Orientação Sexual, que são: Corpo: matriz da sexualidade; Relações de gênero; Prevenção de doenças sexualmente transmissíveis/AIDS. As atividades das oficinas propiciaram um espaço de diálogo, acolhimento de dúvidas e fornecimento de informações, de maneira respeitosa, sem preconceitos e em clima de confiança, tendo como base a metodologia da pesquisa-ação. As atividades desenvolvidas foram acompanhadas e registradas pelo professor pesquisador e as oficinas foram avaliadas por meio de questionário aplicado aos alunos. Os trabalhos desenvolvidos e sua avaliação serviram de base para a elaboração do produto dessa dissertação: “Roteiro Orientado: Oficinas de Educação Sexual para alunos do Ensino Fundamental”, direcionado a professores que buscam apoio e referência para o desenvolvimento dessa prática educativa. Espera-se que a Dissertação e seu Produto possam contribuir para incentivar e orientar o trabalho com a Educação Sexual na escola, de forma dinâmica e prazerosa, com abordagens humanistas, não discriminatórias, promotoras da saúde e da cidadania.

Palavras-chave: Educação Sexual; Oficinas; Saúde e cidadania.

## **ABSTRACT**

The main goal of this task is to develop, implement and evaluate a proposal for sexual education workshops for elementary school students. Sex education is part of the overall education of every individual, starting with birth and accompanying him through his life. It is a process in permanent construction that happens daily and informally, but it should also take place formally in educational institutions, recognizing that the school has an important role in sexual orientation during adolescence. The preparation of sequences for workshops used the following approaches as a theoretical reference: (a) issues that permeate the sexual education at school, family and society, (b) history and government policies of full-time education in Brazil and (c) methodologies for teaching workshops and action- research. The workshops were prepared according to the three guiding principles of the National Curriculum Parameters - Sexual Orientation, which are: Body: Sexuality matrix; gender relations; prevention of sexually transmitted infections / AIDS. The activities of the workshops provided a forum for dialogue, hosting of doubts and providing information, respectfully, without prejudice and in a environment of confidence, based on the methodology of action research. The activities were monitored and recorded by the research workshops were evaluated through a questionnaire given to the students. The work done and its evaluation were the basis for the preparation of the product of the essay: " Oriented Roadmap: sexual education workshops for elementary school students", directed to teachers seeking support and reference for the development of this educational practice. It is expected that the Essay can help to encourage and guide the work with sexual education at school, in a dynamic and pleasant way, with humanistic approaches, non-discriminatory, promoting health and citizenship.

Keywords: Sexual Education; Workshops; Health and Citizenship.

## LISTA DE FIGURAS

|                                                                                    |    |
|------------------------------------------------------------------------------------|----|
| FIGURA 1 - Representação em quatro fases do ciclo básico da investigação-ação..... | 44 |
| FIGURA 2 - Letra da música “Não vou me adaptar” .....                              | 50 |
| FIGURA 3 - Transcrição do texto dos cartazes.....                                  | 54 |

## LISTA DE FOTOS

|           |                                                                               |    |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------|----|
| FOTO 1 -  | Confecção do “Contrato de trabalho” .....                                     | 47 |
| FOTO 2 -  | “Contrato de trabalho” .....                                                  | 48 |
| FOTO 3 -  | Dinâmica da caixa.....                                                        | 49 |
| FOTO 4 -  | Alunos respondendo as perguntas.....                                          | 52 |
| FOTO 5 -  | Confecção do acróstico (grupo 1).....                                         | 53 |
| FOTO 6 -  | Confecção do acróstico (grupo 2).....                                         | 53 |
| FOTO 7 -  | Acrósticos (da esquerda- grupo 1, da direita- grupo 2).....                   | 54 |
| FOTO 8 -  | Alunos modelando as partes do corpo.....                                      | 57 |
| FOTO 9 -  | Turma apresentando suas modelagens.....                                       | 58 |
| FOTO 10 - | Momento de exibição do curta-metragem.....                                    | 61 |
| FOTO 11 - | Realização da oficina.....                                                    | 64 |
| FOTO 12 - | Cartaz dos meninos.....                                                       | 65 |
| FOTO 13 - | Cartaz das meninas.....                                                       | 65 |
| FOTO 14 - | As alunas mostrando o folheto da campanha sobre a vacinação contra o HPV..... | 67 |

## LISTA DE GRÁFICOS

|             |                                                                                                  |    |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| GRÁFICO 1 - | Relevância dos assuntos abordados nas oficinas segundo os participantes da pesquisa.....         | 74 |
| GRÁFICO 2 - | Conhecimentos adquiridos pelos participantes da pesquisa.....                                    | 74 |
| GRÁFICO 3 - | Aplicação dos conhecimentos adquiridos durante as oficinas, no dia a dia dos participantes ..... | 75 |
| GRÁFICO 4 - | Afinidade pelas oficinas aplicadas.....                                                          | 76 |
| GRÁFICO 5 - | Assuntos para futuras oficinas de Educação Sexual.....                                           | 77 |

## LISTA DE QUADROS

|                                                             |    |
|-------------------------------------------------------------|----|
| QUADRO 1 - Respostas dos alunos.....                        | 69 |
| QUADRO 2 - Perfil dos alunos participantes da pesquisa..... | 73 |

## LISTA DE ABREVIATURAS E SIGLAS

|                |                                                          |
|----------------|----------------------------------------------------------|
| CAIC's         | Centro de Atenção Integral à Criança e ao Adolescente    |
| CBC            | Conteúdo Básico Comum                                    |
| CIAC's         | Centro Integrado de Apoio à Criança                      |
| CIEP's         | Centros Integrados de Educação Pública                   |
| DST's          | Doenças Sexualmente Transmissíveis                       |
| ECOS           | Estudos e Comunicação em Sexualidade e Reprodução Humana |
| FEBRASGO       | Federação Brasileira de Ginecologia e Obstetrícia        |
| IBGE           | Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística          |
| IDEB           | Índice de Desenvolvimento da Educação Básica             |
| LDB            | Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional           |
| MEC            | Ministério da Educação                                   |
| PCN's          | Parâmetros Curriculares Nacionais                        |
| PDDE           | Programa Dinheiro Direto na Escola                       |
| PEAS-Juventude | Programa Educacional de Atenção ao Jovem                 |
| SEB            | Secretaria de Educação Básica                            |
| SEE/MG         | Secretaria de Estado da Educação de Minas Gerais         |

## SUMÁRIO

|          |                                                                                      |           |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1</b> | <b>INTRODUÇÃO.....</b>                                                               | <b>15</b> |
| 1.1      | <b>Problematização e justificativa.....</b>                                          | <b>15</b> |
| 1.2      | <b>Apresentação resumida dos conteúdos dessa Dissertação.....</b>                    | <b>18</b> |
| 1.3      | <b>Objetivos.....</b>                                                                | <b>20</b> |
| 1.3.1    | <i>Objetivo geral.....</i>                                                           | <i>20</i> |
| 1.3.2    | <i>Objetivos específicos.....</i>                                                    | <i>20</i> |
| <b>2</b> | <b>REFERENCIAIS TEÓRICOS.....</b>                                                    | <b>21</b> |
| 2.1      | <b>Histórico da educação sexual no Brasil e sua evolução.....</b>                    | <b>21</b> |
| 2.2      | <b>Um olhar sobre educação sexual nos Parâmetros Curriculares Nacionais.....</b>     | <b>25</b> |
| 2.2.1    | <i>A orientação sexual enquanto tema transversal dos PCN'S.....</i>                  | <i>25</i> |
| 2.3      | <b>Educação sexual na família, na escola e na sociedade.....</b>                     | <b>28</b> |
| 2.3.1    | <i>Família e educação sexual.....</i>                                                | <i>29</i> |
| 2.3.2    | <i>Educação sexual na escola.....</i>                                                | <i>30</i> |
| 2.3.3    | <i>Educação sexual e sociedade.....</i>                                              | <i>34</i> |
| 2.4      | <b>A escola de tempo integral.....</b>                                               | <b>36</b> |
| 2.4.1    | <i>História da escola de tempo integral no Brasil.....</i>                           | <i>37</i> |
| 2.4.2    | <i>“Programa Mais Educação” para a escola de tempo integral.....</i>                 | <i>39</i> |
| <b>3</b> | <b>METODOLOGIA .....</b>                                                             | <b>42</b> |
| 3.1      | <b>Oficinas pedagógicas e metodologia de “Pesquisa-ação.....</b>                     | <b>42</b> |
| 3.1.1    | <i>Oficinas pedagógicas: saberes em construção.....</i>                              | <i>42</i> |
| 3.1.2    | <i>Metodologia da Pesquisa-ação.....</i>                                             | <i>43</i> |
| 3.2      | <b>Sujeitos, local e duração da pesquisa.....</b>                                    | <b>45</b> |
| 3.3      | <b>Descrição das oficinas (objetivos, desenvolvimento e relato de experiência)..</b> | <b>46</b> |
| 3.3.1    | <i><u>Oficina 1</u>: “Integração e apresentação”.....</i>                            | <i>46</i> |
| 3.3.2    | <i><u>Oficina 2</u>: “Adolescência”.....</i>                                         | <i>49</i> |
| 3.3.3    | <i><u>Oficina 3</u>: “Modelando corpos e discutindo padrões”.....</i>                | <i>55</i> |
| 3.3.4    | <i><u>Oficina 4</u>: “Sessão cinema – Eu não quero voltar sozinho”.....</i>          | <i>59</i> |
| 3.3.5    | <i><u>Oficina 5</u>: “Gêneros na sociedade”.....</i>                                 | <i>62</i> |
| 3.3.6    | <i><u>Oficina 6</u>: “Caixa de informações – DST’s”.....</i>                         | <i>66</i> |
| 3.3.7    | <i><u>Oficina 7</u>: “Discutindo a AIDS”.....</i>                                    | <i>68</i> |

|      |                                                                      |    |
|------|----------------------------------------------------------------------|----|
| 3.3. | <i>Oficina 8: “Avaliação e despedida”</i> .....                      | 70 |
| 4    | <b>RESULTADOS E ANÁLISE</b> .....                                    | 73 |
| 4.1  | <b>Análises dos dados</b> .....                                      | 73 |
| 5    | <b>CONSIDERAÇÕES FINAIS</b> .....                                    | 80 |
|      | <b>REFERÊNCIAS</b> .....                                             | 82 |
|      | <b>APÊNDICE A - Consentimento livre e informado</b> .....            | 88 |
|      | <b>APÊNDICE B - Termo de consentimento livre e esclarecido</b> ..... | 89 |
|      | <b>APÊNDICE C – Questionário avaliativo da oficina</b> .....         | 91 |