

Lorena Péret Tárzia Tasende

Ação, pesquisa e reflexão sobre a docência na formação do jornalista em tempos de convergência das mídias digitais

RESUMO

Esta dissertação é resultado de uma ação-pesquisa realizada com alunos do segundo período de jornalismo do Centro Universitário de Belo Horizonte (UNIBH), com o objetivo de investigar estratégias para preparação de um aluno proativo, capaz de demandar da instituição um processo educativo que responda às novas exigências profissionais geradas pela convergência das mídias. Foi realizada uma intervenção que empregou, na coleta de dados, a entrevista semi-estruturada, acompanhada de grupos focais e avaliação de aprendizagem. A ação-pesquisa teve a duração de um semestre letivo e investigou a formação do jornalista diante dos desafios trazidos pelas Tecnologias digitais de Informação e Comunicação (TIC) e pela internet. Os resultados apontam que o ensino de jornalismo precisa agir em parceria com os alunos na busca por alternativas que permitam acompanhar as mudanças que estão ocorrendo nos processos de produção e distribuição da notícia, considerando também as possibilidades interativas e participatórias dos usuários. As escolas de jornalismo vêm funcionando de forma fragmentada, como consequência da realidade das mídias analógicas, e precisam se aprimorar para formar jornalistas habilitados para enfrentarem as novas realidades de mercado, sem perder a capacidade de refletir eticamente sobre suas responsabilidades sociais.

Palavras-chave: educação, tecnologias digitais, convergência de mídias, formação do jornalista, comunicação, jornalismo

ABSTRACT

This dissertation is the result of an action-research developed with second term students of the Centro Universitário de Belo Horizonte (UNIBH). The objective of the research was to develop strategies to assist students to become proactive and so demand of the institution an educative process that answers the new professional requirements generated by the media convergence. The intervention used, as a data source, was half-structured interviews, followed by focal groups and learning evaluation. The action-research was conducted over a learning semester period and investigated the formation of the journalists facing the challenges brought about by the digital Information and Communication Technology (ICT) and the internet. The results point to the need of journalism education to act together with the students in the search for alternatives capable of following the changes that are occurring in the processes of production and distribution of the news, also considering the users interactive and participatory possibilities. Journalism degrees are currently working in a fragmented way, as consequence of the reality of the analogical media, and need to improve themselves to form journalists capable of facing the new market realities , without losing the capacity of an ethical reflection about their social responsibilities.

Key-words: education, digital Information and Communication Technology, media convergence, journalism degree, communication, journalism