

Carla de Almeida Soares

**CURSO SUPERIOR- IMPORTANTE OU
NECESSÁRIO?**

Estudo sobre o nível de formação de professoras da
educação infantil

Dissertação de Mestrado apresentada ao Programa
de Pós-graduação em Educação da
Pontifícia Universidade Católica
de Minas Gerais

Área de concentração: Sociologia e História da Profissão
Docente e da Educação Escolar

Linha de Pesquisa: Profissão Docente: constituição e memória

Orientadora: Prof^ª Dra. Magali de Castro

Belo Horizonte
2004

Carla de Almeida Soares

CURSO SUPERIOR- IMPORTANTE OU NECESSÁRIO? Estudo sobre o nível de formação de professoras da educação infantil

Dissertação de Mestrado apresentada ao Programa de Pós-graduação em Educação da Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais.

Área de concentração: Sociologia e História da Profissão Docente e da Educação Escolar

Linha de Pesquisa: Profissão Docente: constituição e memória

Magali de Castro

Magali de Castro (Orientadora) – PUC-Minas

Ana Maria Casasanta Peixoto

Ana Maria Casasanta Peixoto – PUC-Minas

Sebastião Rogério Góes Moreira

Sebastião Rogério Góes Moreira - ISEAT

À minha família, ao André e aos
meus amigos, que estão sempre presentes e,
com sua compreensão e apoio, tornam
possíveis as minhas realizações.

AGRADECIMENTOS

À Prof^a Dr^a Magali de Castro, pelos inúmeros momentos de orientação, acolhimento e dedicação. Seu expressivo conhecimento, sua capacidade de análise e, acima de tudo, seu afeto e carinho foram imprescindíveis para a produção deste trabalho.

Aos professores e colegas do Mestrado, interlocutores preciosos que, em diferentes momentos, ajudaram-me em minhas reflexões.

À Valéria, cuja atenção, dedicação e apoio são fundamentais para todos os mestrandos.

À Escola de Educação Infantil pesquisada, em especial à Diretora Pedagógica Vanessa e à Coordenadora Pedagógica Paula, que me proporcionaram espaço e condições para a realização desta pesquisa.

Às professoras da escola pesquisada, em especial, Bárbara, Carolina, Luíza e Raíssa, que, com suas trajetórias, me ajudaram a evidenciar que o nível de formação docente vai além do nível superior.

Ao Professor Jairo Veloso Vargas, que, com seu olhar cuidadoso, tornou mais clara a compreensão do texto produzido.

RESUMO

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional trouxe modificações substanciais para a educação infantil, que deixou de ser pré-escola para integrar o primeiro nível da escolarização formal. Ao estabelecer a nova política de formação de professores para a escola básica, a LDB, embora admita a formação de nível médio como o mínimo necessário para o exercício da profissão docente nos anos iniciais da escolarização, aponta a formação em nível superior como desejável. Com o objetivo de analisar a percepção dos atores de uma escola de educação infantil sobre a importância e/ou necessidade da formação em nível superior para professoras desse nível de ensino, foi realizada pesquisa em uma escola privada de educação infantil da região Centro-Sul de Belo Horizonte. Partindo da caracterização das quinze professoras da educação infantil da escola em relação aos dados pessoais e às trajetórias escolar e docente, foram selecionadas quatro professoras, que se submeteram a entrevistas semi-estruturadas. Também foram entrevistadas a diretora, a coordenadora pedagógica e quatro pais indicados pelas professoras, entre os mais envolvidos com a escola. Os dados foram analisados à luz dos estudos sobre a nova política de formação de professores proposta na Lei 9394/96 – LDBEN e da abordagem da profissão docente de Tardif, Schön e Zeichner, que enfatizam a prática e as reflexões sobre ela. A pesquisa permitiu constatar que, na percepção dos atores, a docência na educação infantil envolve aspectos e características que ultrapassam os conhecimentos teóricos e científicos desenvolvidos nos cursos de formação. Não há, portanto, uma relação direta entre nível de formação e uma boa e adequada prática docente na educação infantil. Entretanto, esses atores consideram a importância da formação em nível superior como uma forma de aprimoramento intelectual e profissional dos professores, o que influi sobre sua prática. Assim, o nível superior não é uma condição para o exercício docente e, sim, uma forma de educação continuada de grande importância para o crescimento pessoal e profissional dos docentes.

Palavras-chave: Formação de professores, Educação Infantil, Profissão Docente, Política Educacional.

ABSTRACT

The Law of Guidelines and Bases of the National Education brought substantial modifications for the infantile education, that he/she stopped being pré-school, to integrate the first level of the formal education. When establishing the new politics of teachers' formation to the basic school, LDB, although it admits the formation of medium level as the necessary minimum for the exercise of the educational profession in the years begin of the education, it points the formation in superior level as desirable. With the objective of analyzing the actors' of a school of infantile education perception about the desirable formation for the teachers of that teaching level and on the new politics of teachers' formation to the basic school, research was accomplished at a private school of infantile education of the center-south area of Belo Horizonte. Leaving of the fifteen teachers' of the infantile education of the school characterization in relation to the personal data and to the school and educational path, four teachers were selected, that were submitted to semi-structured interviews. Also the director, the pedagogic coordinator and four suitable parents were interviewed by the teachers, among the more involved with the school. The data were analyzed to the light of the studies on the new politics of teachers' formation proposed in the Law 9394/96 - LDBEN and of the approach of the educational profession of Tardif, Schön and Zeichner, that emphasize the practice and the reflections on the practice. The research allowed to verify that, in the actors' perception, the teaching in the infantile education involves aspects and characteristics that cross the theoretical and scientific knowledge developed in the formation courses, therefore, no there is a direct relationship between formation level and a good and appropriate educational practice in the infantile education. However, those actors consider the importance of the formation in superior level, as a form of the teachers' intellectual and professional improvement, what influences on his/her practice. Like this, the superior level is not a condition for the educational exercise and yes a form of continuous education of great importance for the teachers' personal and professional growth.

Keywords: Teacher training, Children education, Teaching profession, Educational policy.

SUMÁRIO

INTRODUÇÃO	01
CAPÍTULO 1 – APORTES TEÓRICOS: DA PRÁTICA À REFLEXÃO SOBRE A PRÁTICA:	07
- As abordagens de Maurice Tardif, Donald Schön e Kenneth Zeichner sobre a profissão docente	
CAPÍTULO 2 – A PROFISSÃO DOCENTE NA EDUCAÇÃO INFANTIL	22
2.1 – Educação infantil no Brasil: visão histórica e contexto atual	22
2.2 – Algumas considerações sobre a docência na educação infantil	31
2.3 – Formação de professores para a educação infantil no Brasil	35
CAPÍTULO 3 – APORTES METODOLÓGICOS: O ESTUDO SOBRE O NÍVEL DE FORMAÇÃO DE PROFESSORAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL	47
3.1 – Abordagem metodológica e procedimentos	47
3.2 – Situando o campo da pesquisa e sua relação com o objeto de estudo	49
CAPÍTULO 4 – QUEM SÃO OS ATORES DA PESQUISA?.....	55
4.1 – A Diretora e a Coordenadora	55
4.2 – Uma visão de todas as professoras da educação infantil e um <i>zoom</i> nas professoras entrevistadas.....	56
4.3 – Os pais	63
CAPÍTULO 5 – DA FORMAÇÃO INICIAL À FORMAÇÃO CONTINUADA:	64
- Trajetória escolar das professoras entrevistadas	
CAPÍTULO 6 – A DOCÊNCIA NA EDUCAÇÃO INFANTIL: OPÇÃO OU OPORTUNIDADE?	72
- Trajetória profissional das professoras entrevistadas	
CAPÍTULO 7– CURSO SUPERIOR: IMPORTANTE OU NECESSÁRIO? A VISÃO DOS ATORES...78	
7.1 – Características mais importantes da professora de educação infantil	78
7.2 – Nível de formação desejável para a professora da educação infantil	82
7.3 – A nova política de formação de professores para a educação infantil	90
7.4 – Dificuldades e alternativas para a atuação docente na educação infantil	94
7.5 – A professora da educação infantil e o contexto institucional: as inter-relações estabelecidas.....	96
7.6 – Formação acadêmica e formação continuada: há uma diferença na atuação docente antes e após o curso superior?	99

NOTAS CONCLUSIVAS: IMPORTANTE, MAS NÃO NECESSÁRIA, A FORMAÇÃO ACADÊMICA É MAIS UMA OPORTUNIDADE DE APERFEIÇOAMENTO PROFISSIONAL	102
--	------------

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS	105
---	------------

ANEXOS.....	111
* Ficha com os dados das professoras	112
* Roteiro de entrevista com as professoras	114
* Roteiro de entrevista com o diretor, coordenador e pais	115

ÍNDICE DE TABELAS

TABELA 1: Professoras de Educação Infantil da Escola Pesquisada: Faixa etária	57
TABELA 2: Professoras de Educação Infantil da Escola Pesquisada: Experiência no Magistério para Educação Infantil e na Escola	57
TABELA 3: Professoras de Educação Infantil da Escola Pesquisada: Nível de Formação	58
TABELA 4: Professoras de Educação Infantil da Escola Pesquisada: Cursos relacionados à Educação Infantil	59

ÍNDICE DE QUADROS

QUADRO 1: Professoras da Escola de acordo com as categorias de entrevistados	61
QUADRO 2: Professoras Selecionadas	61