

EDUCAÇÃO INFANTIL COM PRIORIDADE PARA A ZONA RURAL NO MUNICÍPIO DE PARÁ DE MINAS-MG

Euza Arruda de Oliveira Teixeira Silva

RESUMO

O presente trabalho surgiu de nossa inquietação em procurar entender, no desempenho de nossas funções como professora, Defensora Pública e Coordenadora do Comissariado de Menores, as representações sociais acerca da criança e do adolescente e as relações que se estabelecem entre estes com a sociedade e a família. Crianças e adolescentes advindos de um meio social onde a pobreza e a miséria são marcantes passam a receber, em função disso, denominações pejorativas e degradantes que as discriminam e marginalizam

Essas constatações levaram-nos a questionar até que ponto as políticas públicas voltadas à educação e ao cuidado das crianças de zero a seis anos, em instituições de Educação Infantil, contemplam os direitos declarados na legislação brasileira.

Pará de Minas - MG, foi escolhida como *locus* da investigação, pela previsão diferenciada do acesso à Educação Infantil com prioridade para a zona rural, contida na Lei Orgânica do Município.

O referencial metodológico é de natureza qualitativa, sendo utilizadas as representações sociais enquanto procedimento metodológico. Para a coleta de dados, foram utilizadas a análise documental e a entrevista semi-estruturada.

O trabalho constitui um estudo das políticas educacionais no que diz respeito à educação da criança de zero a seis anos, elaboradas no âmbito do Município de Pará de Minas - MG.

Tomando como pressuposto que a Educação é fundamental na formação do cidadão, e de que está presente nas relações sociais ao redor da criança desde o seu nascimento, contribuindo para a formação da cidadania, o presente trabalho procura verificar como o Poder Público local elaborou as políticas educacionais para a infância.

ABSTRACT

The present work appeared of my inquietude in trying to understand, in the acting of my functions as teacher, Public Defender and Coordinator of the Commissionership of Minor, the social representations concerning the child and of the adolescent and the relationships that settle down among these with the society and the family. Children and adolescents coming of a social way where the poverty and the poverty are outstanding pass to receive, in function of that, pejorative and degrading denominations that the discriminate them and they marginalize

These verifications took me to question to what extent the public politics returned to the education and under the care of the children from 0 to 6 years in institutions of Infantile Education contemplate the rights declared in the Brazilian legislation.

Pará de Minas - MG, was chosen as locale of the investigation by the differentiated forecast of the access to the Infantile Education with priority for the Rural Area, contained in the Municipal Organic act.

The methodological allude is of qualitative nature being used the social representations while methodological procedure. For the collection of data the documental analysis and semi-structured interview were used.

The work constitutes a study of the Education Politics in what tells respect the Child's education from 0 to 6 years, elaborated in the extent of the Municipal district of Pará de Minas - MG.

Taking as presupposition that the Education is fundamental in the citizen's formation and that it is present in the social relationships around of the child from yours birth, contributing to the formation of the citizenship, the present work search to verify as the Power local Public, it elaborated the Education Politics to the childhood.

