

**RONALDO ABRÃO PIMENTEL
O PROFESSOR DE MATEMÁTICA:
A INFLUÊNCIA DAS CONCEPÇÕES SOBRE O CONHECIMENTO
MATEMÁTICO NA SUA PRÁTICA ESCOLAR**

RESUMO

No presente trabalho pesquisamos e analisamos as influências que as concepções sobre o conhecimento matemático e sobre o seu ensino exercem na prática docente do professor de matemática.

Estudos de caso com dois professores de uma instituição pública de ensino médio foram conduzidos para investigar como tais influências se faziam presentes. Assistimos às aulas dos dois professores, realizamos entrevistas e fizemos uma análise documental.

Definimos nosso objeto de estudo a partir de leituras de algumas modalidades do conhecimento matemático; de abordagens piagetianas a respeito das estruturas naturais da inteligência humana e do pensamento lógico-dedutivo; de novas propostas curriculares que têm despontado no cenário da Educação em geral e da Educação Matemática em particular e de estudos sobre como as concepções a respeito do conhecimento matemático influem na prática do professor.

No presente estudo de caso conseguimos, por meio de uma observação detalhada das práticas pedagógicas dos professores investigados, desvelar como suas concepções a respeito do que significa conhecer matemática interferem na sua prática docente. Essas influências se dão, às vezes, de modo sutil, e em outras de forma contundente. Percebemos também que há outras interferências presentes na prática do professor que não apenas as suas crenças a respeito do conhecimento matemático. Constatamos, finalmente, que a formação do professor, tanto no seu curso de graduação quanto no exercício de sua prática escolar, é decisiva para a determinação das relações que se dão entre o conhecimento e a prática docente.

ABSTRACT

The present work investigates and analyses the influences that the concepts about the mathematical knowledge and about its teaching cause in the practice of the teacher of mathematics.

Studies of case with two high school teachers from a public institution were performed in order to investigate if such influences existed in fact. Classes of both teachers were attended, interviews were made and a documental analysis was carried out.

The object of study was defined from the reading of texts about some views of mathematical knowledge, from Piaget's approach about the natural structures of human intelligence and the logic deductive thought, from the new curricular proposals which have shown up in the educational scenery, particularly in mathematic teaching and from studies analyzing how the mathematical knowledge concepts influence the practice of teachers.

Through a detailed observation of the pedagogical practice of the teachers investigated, we have accomplished to reveal how their concepts on the significance of knowing mathematics interfere in their practice in teaching. Such influences may be both subtle or sharp. We have also observed other interferences in their pedagogical practice besides their beliefs on the mathematical knowledge. Finally, we have realized that the teacher's formation, be it in his undergraduation course or in the exercise of his school work, are decisive to determine the relations which occur between knowledge and pedagogical practice.