



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE MINAS GERAIS

Programa de pós-graduação em Educação/Doutorado

Sílvia Almeida de Oliveira Costa Martinez

PODER E VIOLÊNCIA SIMBÓLICA À SOMBRA DA EDUCAÇÃO:

Interfaces transdisciplinares de Bourdieu e Jung

Belo Horizonte, 11 de agosto de 2018

Silvia Almeida de Oliveira Costa Martinez

PODER E VIOLÊNCIA SIMBÓLICA À SOMBRA DA EDUCAÇÃO:

Interfaces transdisciplinares de Bourdieu e Jung

Tese apresentada ao Programa de Pós-Graduação em Educação da Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais como requisito parcial à obtenção do título de Doutora em Educação sob orientação do Prof. Dr. Amauri Carlos Ferreira.

Belo Horizonte, 11 de agosto de 2018

FICHA CATALOGRÁFICA

Elaborada pela Biblioteca da Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais

M385p Martinez, Silvia Almeida de Oliveira Costa
Poder e violência simbólica à sombra da educação: interfaces
transdisciplinares de Bourdieu e Jung / Silvia Almeida de Oliveira Costa
Martinez. Belo Horizonte, 2018.
290 f.: il.

Orientador: Amauri Carlos Ferreira
Tese (Doutorado) – Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais.
Programa de Pós-Graduação em Educação

1. Bourdieu, Pierre, 1930-2002 - Violência simbólica - Crítica e interpretação.
2. Jung, C. G. (Carl Gustav), 1875-1961 - Sombra coletiva - Crítica e
interpretação. 3. Educação - Filosofia. 4. Escolas - Condições sociais. 5.
Desigualdade social. 6. Violência - Aspectos morais e éticos. I. Ferreira, Amauri
Carlos. II. Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais. Programa de Pós-
Graduação em Educação. III. Título.

CDU: 37.01

Silvia Almeida de Oliveira Costa Martinez

PODER E VIOLÊNCIA SIMBÓLICA À SOMBRA DA EDUCAÇÃO:

Interfaces transdisciplinares de Bourdieu e Jung

Tese apresentada ao Programa de Pós- Graduação em Educação da Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais como requisito parcial à obtenção do título de Doutora em Educação. Área de Concentração: Educação Escolar - políticas e práticas curriculares, cotidiano e cultura.

Prof. Dr. Amauri Carlos Ferreira- PUC Minas (orientador)

Prof. Dr Walter Boechat- Estácio de Sá/RJ e AJB/IAAP (Banca Examinadora)

Prof. Dr. Amâncio Cesar Santos Friaça- CETRANS-USP (Banca Examinadora)

Profa. Dra. Vânia de Fátima Noronha – PUC MINAS (Banca Examinadora)

Pof. Dr. Carlos Frederico Barboza de Souza – PUC MINAS (Banca examinadora)

Belo Horizonte, 11 de agosto de 2018

*À verdade norteadora, luz e calor de todo coração;
aos afetos, que viabilizam tudo; ao amor, finalidade
precípua do SER humano; à fé na vida, pois, vocatus
atque non vocatus, Deus aderit...*

AGRADECIMENTOS aos querid@s Adir, Adriana, Adriane, Ady, Aída, Alberto, Alceneu, Aldo, Alexandre, Alfredo, Aluísio, Alvina, Amâncio, Amauri, Américo, Ana Claudia, Ana Guilhermina, Ana Maria, Anayansi, Anchieta, André, Andréa, Andréia, Ângela, Tia Ângela, Antônio, Aparecida, Armando, Auro, Bárbara, Bel, Bia, Bianca, Boaventura, Bolla, Branca, Brasília, Byington, Cacá, Caio, Camila, Carla, Carlos, Carlota, Carminha, Casemiro, Cecília, Celeste, Celina, Cesar, Cid, Cinthia, Claret, Cláudio, Cláudio, Clóvis, Cornélia, Cristais, Cristina, Cristina, Cristiano, Cury, Dagmar, Daniel, Daniela, Darllem, Deborah, Décio, Dindalinda, Dirce, Dirceu, Dominique, Dori, Dorinha, Drica, Durval, Edinho, Eduardo, Eduardo, Eduardo, Elaide, Elisa, Elizete, Emmanuel, Eneida, Eucléia, Eveline, Everardo, Expert Informática, Fátima, Fisioshanti, Floriano, Frida, Frigotto, Gabi, Genival, Geraldo, Glaury, Guilherme, Helena, Henrique, Henrique, Herena , Herman, Homero, Iura, Ivan Antônio, Ivanir, Iura, Jacilaine, Jader, Jean, Jorge, José Luiz, Jacilaine, Jerusa, João, Jorge, Jorge Vinícius, Júlia, Juliana, Juliana, Juju, Juvenal, Kerlane, Ladislau, Leo, Leonardo, Letícia, Lícia, Lidiane, Lígia, Lila, Lili, Lourival, Lu, JD Lucas, Jean, Lucas, Lu, Luciene, Luiz, Luzia, Márcia Luiza, Maria das Graças, Maria Dirce, Maria do Carmo, Maria Eliza, Maria Esther, Maria Fernanda, Maria José, Maria Luiza, Maria Tereza, Maria Thereza, Mariana, Marilena, Marilene, Marisa, Marcelo, Marcelo, Márcia, Márcia, Márcio, Margareth, Marta, Marie, Mário, Maristela, Marlene, Marlene, Marta, Matheus, Mary, Mauro, Mazzi, Mel, Meta, Micheline, Miguel, Milton, Moara, Mohine, Moysés, Mukesh, Murillo, Naíla, Natália, Neidson, Nekochan, Nelson, Nelson, Newton, Nicolescu, Nila, Nildete, Nilma, Octávio, Olinda, Olívia, Oscar Milton, Pablo Gonzalez, Pardo, Patrícia, Patrick, Paula, Paulo, Paulo, Paulo Egydio, Paulo Tarcísio, Patrícia, Patrick, Pedro, Diógenes, Pedro, Pedrinho, Pedro, Pichu, Priscila, Raquel, reGar, Renata, Renato, Ricardo, Riolando, Rita, Roberta, Ronaldo, Rosa Marta, Rose, Roseli, Roseny, Rossin, Rúbia, Sandra, Sandra, Selma, Septímia, Sérgio Marcelino, Sérgio Rizek, Sérgio, siame, Silvânia, Simone, Sirlaine, Solange, Solange, Sônia, Sueli, Tainá, Thaciana, Thiago, Thina, Thomas, Walter Evangelista, Walter, Wilson Fernando, Walmary, Vânia, Valéria, Verinha, Xerox do Dinho, Yolanda, Ysao, Zafonso, Zé Luiz, Zé Nelson, Zé Roberto. A tudo e a tod@s que de alguma forma tornaram possível a conclusão desta tarefa e até aos obstáculos, cuja superação resultou na descoberta de novos caminhos, minha eterna gratidão _/♥_ .

1- RESUMO

Sob a perspectiva transdisciplinar, a tese tem como objetivo revelar interfaces entre o conceito de *violência simbólica*, de Bourdieu e o conceito de *sombra coletiva*, de Jung. Seu objeto é a modalidade simbólica do fenômeno da violência. Trata-se de um estudo teórico, de natureza qualitativa, de revisão e análise narrativa de literatura. A revisão narrativa apóia-se nos autores (Bourdieu e Jung) e em seus estudiosos identificados com o tema/problema em sua ocorrência à sombra da educação. A interface é ainda enriquecida com contribuições de outros autores em seu desenvolvimento e inserção no campo da educação. Em sua dimensão ontológica, seu recorte epistemológico incide sobre os pressupostos teórico-metodológicos da transdisciplinariedade e da *Hermenêutica simbólica do Círculo de Eranos*. Na dimensão metodológica, recai sobre a revisão/análise narrativa e sobre o paradigma/método indiciário de Carlo Ginzburg. O exame da projeção da interface no campo da educação amplia possibilidades de abordagem da problemática. A análise narrativa segue, por indícios e pistas, a comprovação da hipótese da existência de questões de poder/abuso de poder intervenientes na educação. Ferramentas simbólicas do fazer hermenêutico como: *educação bancária* (Freire), *síndrome do pequeno poder* (Saffiotti) e *pedagogia negra* (Azevedo/Miller), agregam, por amplificação algo de inédito à confirmação da hipótese. Os resultados alcançam objetivos, confirmam pressupostos e hipóteses, gerando um incômodo que convida à reflexão e ao debate sobre novas investigações e estratégias para seu enfrentamento no campo da educação.

Palavras- chave: Transdisciplinariedade. Hermenêutica Simbólica do Círculo de Eranos (HSCE). Violência Simbólica. Sombra Coletiva. Interfaces na Educação.

2- ABSTRACT

Under a trans-disciplinary perspective, the aim of this thesis is to reveal interfaces between Bourdieu's concept of symbolic violence and Jung's concept of collective shadow. Its object is the symbolic modality of the phenomenon of violence. It is a theoretical study, of qualitative nature, of review and narrative analysis of literature. The narrative review relies on the authors (Bourdieu and Jung) and scholars identified with the subject in its occurrence in the shadow of education. The interface is further enriched with contributions from other authors in their development and insertion in the field of education. In its ontological dimension, the epistemological cut of this thesis focuses on the theoretical-methodological assumptions of trans-disciplinarity and the symbolic hermeneutics of Eranos. In the methodological dimension, it focuses on narrative review/analysis and Carlo Ginzburg 's paradigm/method. The examination of the projection of the interface in the field of education amplifies possibilities of approaching the problem. Narrative analysis follows, by clues and indications, to the verification of the existence/abuse of power hypothesis in the field of education. syndrome" (Saffiotti) and "black pedagogy" (Azevedo / Miller); add a novel touch to the hypothesis confirmation. The results reach objectives, confirm assumptions and hypotheses; generating a disturbing feeling that invites to the reflection and the debate on new investigations and strategies for its confrontation in the field of education.

Keywords: Trans-disciplinarity. Eranos Hermeneutics. Symbolic Violence. Collective Shaddow. Education's Interface.

3- RESUMEN

En la perspectiva transdisciplinaria, el objetivo de esta tesis es revelar una interfaz entre el concepto de violencia simbólica, de Bourdieu, y el concepto de sombra colectiva, de Jung. Su objeto es la modalidad simbólica del fenómeno de la violencia. Se trata de un estudio teórico, de naturaleza cualitativa, de revisión y análisis narrativo de literatura. La revisión narrativa se apoya en los autores (Bourdieu y Jung) y en sus estudiosos identificados con el tema en su ocurrencia a la sombra de la educación. La interfaz es enriquecida con contribuciones de otros autores en su desarrollo e inserción en el campo de la educación. En su dimensión ontológica, el recorte epistemológico de esta tesis incide sobre los presupuestos teórico-metodológicos de la transdisciplinaria y de la hermenéutica simbólica del Círculo de Eranos. En la dimensión metodológica, incide sobre la revisión/análisis narrativo y sobre el paradigma/método indiciario de Carlo Ginzburg. El examen de la proyección de la interfaz en el campo de la educación amplía posibilidades de abordaje de la problemática. El análisis narrativo sigue, por indicios y pistas, a la comprobación de la hipótesis de la existencia de cuestiones de poder/abuso de poder intervinientes en la educación. Las herramientas simbólicas del hacer hermenéutico como: "educación bancaria" (Freire), "síndrome del pequeño poder" (Saffiotti) y "pedagogía negra" (Azevedo/Miller); agregan por amplificación algo inédito a la confirmación de la hipótesis. Los resultados alcanzan objetivos, confirman presupuestos e hipótesis; generando una incomodidad que invita a la reflexión y al debate sobre nuevas investigaciones y estrategias para su enfrentamiento en el campo de la educación.

Palabras clave: Transdisciplinaria. Hermenéutica Simbólica del Círculo de Eranos (HSCE). Violencia simbólica. Sombra Colectiva. Interface en la Educación.

4- LISTA DE FIGURAS

Figura 1: Interface, transdisciplinaridade e hermenêutica, p.86.

Figura 2: Índice Gráfico de “*A reprodução- livro I*”, BOURDIEU, 1992, p.18.

5- LISTA DE ABREVIATURAS E SIGLAS

ABNT- Associação Brasileira de Normas Técnicas.

ANPED- Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação

AP- Ação Pedagógica

APH - Associação Paulista de Homeopatia

AuE- Autoridade Escolar

AuP- Autoridade Pedagógica

BH- Belo Horizonte

CAM- Medicina Complementar e Alternativa (CAM)

CAPES- Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior

CETRANS - Centro de Educação Transdisciplinar

CID- 10-10ª Revisão do Código Internacional de Doenças

CIRET- Centre International pour la Recherche et Études Transdisciplinaires

CRSMNDI- Centro de Referência da Saúde da Mulher Nutrição e Desenvolvimento Infantil.

DSM-V- Diagnóstico e Estatística de Transtornos Mentais- 5ª Edição

ETH-Instituto Federal Suíço de Tecnologia

EVIPNET- Evidence-Informed Policy Network

FAFLA- Fundação Antônio Francisco Lisboa- O Aleijadinho

FAPESP- Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo

FCM/UNICAMP- Faculdade de Ciências Médicas da UNICAMP

FM/UFMG- Faculdade de Medicina da UFMG

GEHSP- Grupo de Estudos Homeopáticos- “*Benoit Mure*”-SP

HSCE - Hermenêutica Simbólica do *Círculo de Eranos*

JUNG, OC 2012 – Obras Coletadas de *Carl Gustav Jung*, edição 2012.

IAAP- International Association for Analytical Psychology

ICGJMG- Instituto Carl Gustav Jung, de Minas Gerais

IHB- Instituto Hanhmanniano do Brasil

INODEP- Instituto Ecu mico al Servicio del Desa- rrollo de los Pueblos

LACRI-IP-USP Laboratório da Criança do Instituto de Psicologia da USP

LAPACIS – Laboratório de Práticas Complementares e Integrativas.

LHI- Liga Homeopática Internacional

MEC-USAID- Ministério da Educa o e Cultura- Agency for International Development

MG- Minas Gerais

MP- Ministério Público

MTC- Medicina Tradicional Chinesa

OMS- Organiza o Mundial de Saúde

OP- Ouro Preto

OPAS- Organiza o Pan-Americana de Saúde

OSCIP- Organiza o da Sociedade Civil de Interesse Público

PMSP- Prefeitura Municipal de São Paulo

PUC Minas- Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais

PUC- SP- Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

RDC 95,5 FM- Programa Droit de cit  –RDC- 95,5 FM

reGar- Rede de G nero e Gera o- reGar- O.P.

ReHuNa- Rede de Humaniza o ao Nascimento

Rede Saúde- Rede Nacional Feminista de Saúde Direitos Sexuais e Reprodutivos

R.J- Rio de Janeiro

SBPA- Sociedade Brasileira de Psicologia Analítica

SBRASH- Sociedade Brasileira de Estudos da Sexualidade Humana

SE- Sistema de Ensino

siame - Serviço Interprofissional de Atendimento   Mulher

SME/RJ- Secretaria Municipal de Educa o do Rio de Janeiro

SVS- Secretaria da Vigilância em Saúde

SP- São Paulo

TCC- Trabalho de Conclusão de Curso

TE- Trabalho Escolar

TP- Trabalho Pedagógico

UFT- Universidade Federal do Tocantins

UFMG- Universidade Federal de Minas Gerais

UFOP- Universidade Federal de Ouro Preto

UFRJ- Universidade Federal do Rio de Janeiro

UNESP- Universidade do Estado de São Paulo

UNICAMP- Universidade Estadual de Campinas

UNICEF- Fundo das Nações Unidas para a Infância

UNIFESP- Universidade Federal de São Paulo

USP- Universidade Estadual de São Paulo

VDCA- Violência Doméstica Contra Crianças e Adolescentes

WHA 49.25 – Resolução 49.25 da Assembléia Mundial da Saúde (de 1996)

6- SUMÁRIO

1-	RESUMO	p. 07
2-	ABSTRACT.....	p. 08
3-	RESUMEN.....	p. 09
4-	LISTA DE FIGURAS.....	p. 10
5-	LISTA DE ABREVIATURAS E SIGLAS	p. 11
6-	SUMÁRIO.....	p. 14
7-	INTRODUÇÃO.....	p. 15
	7.1- Objetivo Geral	p. 30
	7.2-Objetivos específicos	p. 30
	7.3-Hipótese e Pressupostos.....	p. 31
	7.4-Justificativas	p. 33
8-	Capítulo I- PROPOSTA METODOLÓGICA.....	p.36
	8.1-Revisão e análise narrativa	p. 38
	8.2-O Método/Paradigma indiciário de <i>Carlo Ginzburg</i>	p. 50
	8.3- Transdisciplinarietà à luz da HSCE.....	p. 63
9-	Capitulo II- BOURDIEU: Poder, violência simbólica e educação.....	p. 93
	9.1- Violência Simbólica: Antecedentes e interface.....	p.98
	9.2- Epistemologia, Metassociologia, <i>habitus</i> , campo e capitais.....	p.104
10-	Capítulo III- JUNG:	
	Da epistemologia à sombra individual e coletiva.....	p.145
	10.1- Delimitação do conceito de sombra nas Obras Coletadas.....	p.173
	10.2- Sombras, Jung e o Círculo de Eranos.....	p.191
11-	Capitulo IV- VIOLÊNCIA SIMBÓLICA À SOMBRA DA EDUCAÇÃO.....	p.195
	11.1- A reprodução, uma teoria da violência simbólica na educação.....	p.195
	11.2- Formação e projeção de sombras no campo da educação.....	p.209
	11.3- Educação bancária, poder simbólico à sombra da educação.....	p.228
12-	RECOMENDAÇÕES E CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	p. 236
13-	REFERÊNCIAS.....	p. 244
14-	ANEXOS	
	14.1- Apresentação de viés e interesses.....	p.262
	14.2- Cronologia das obras de jung	p.278
	14.3- Revisões nada sistemáticas.....	p.280