

Quênia Luciana Lopes Cotta Lannes
FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES
EM INFORMÁTICA EM EDUCAÇÃO:
um olhar de alunos sobre um curso de especialização

RESUMO

Este trabalho tem como foco a formação continuada de professores para o uso das tecnologias digitais na educação. Pesquisou-se, num curso de pós-graduação *lato sensu* (especialização) em informática na educação, motivos e consequências da busca por uma formação que vise integrar a informática aos processos de ensino e aprendizagem da escola, uma questão contemporânea na educação.

Os procedimentos metodológicos combinaram a pesquisa qualitativa com um estudo quantitativo. As análises foram feitas principalmente a partir dos olhares dos alunos sobre sua formação no curso e as relações com suas práticas docentes.

A análise dos resultados revelou que, de maneira geral, o curso teve significado para os alunos do ponto de vista do aprendizado que construíram nele para uso do computador na educação. Contudo, não se registraram transformações efetivas em suas práticas educativas por conta da descontextualização da formação. Constatou-se que a maioria dos alunos não ajustou o aprendizado adquirido no curso à realidade de suas escolas. Foi possível inferir que o uso técnico do software educativo sem uma clara e consistente relação com a temática educacional mais ampla parece não ser suficiente para imprimir mudanças nas práticas dos docentes e na escola.

A partir dessas constatações, são apontadas algumas considerações para propostas de formação de docentes visando o uso das tecnologias digitais na educação e possíveis caminhos para uma integração mais efetiva entre a teoria e a prática em cursos com a finalidade de formar profissionais para atuarem de forma reflexiva e crítica, se tornando capazes de transformar o espaço escolar.

ABSTRACT

The central axis of this work is the survey based on the formation of teachers for the use of digital technologies. Therefore, we researched into the training continued course in computers on education, the motives and the consequences of the search for a formation that integrates the computing at the process of teaching and learning at school.

With the objective to consolidate our research, we did a detailed study on the subject of the suits involved into the formation of professors, especially Continued Formation, and the relationship between this training and the computing along our history.

The procedures used are situated into the field of qualitative research, however a qualitative study has been used, since the first moment, to describe the profile of the group and of the students that shall be part of the investigation. The analysis has been made from the opinions of the students allocated at their formation and at the proper course.

The examination of the results reveals that, away from the board, the development was significant for the students from the viewpoint of the apprenticeship that they built on it. However, I think that the course did not act in an effort to promote effective transformation in the educational practices of these students. We observed that the majority of the students do not apply the acquired knowledge of the course into their reality at the schools. This analysis also showed that the technical use of the educational software without a clear and consistent relation with the educational thematic is not enough to make changes in the practices of the instructors at school.

In consequence, verification has indicated some problems and possibilities concerning on the formation of instructors for the use of digital technologies. And possible roads have been opened for a more effective integration of the theory and the practice in courses with such a purpose – to form professionals able to act reflexively and critically, being capable to transform the practicians at schools.