

Maria Mascarenhas de Andrade
**POSSIBILIDADES E LIMITES DA CONSTRUÇÃO DA CIDADANIA
NA ESCOLA PÚBLICA DE ENSINO FUNDAMENTAL:
A LEITURA DE UMA PROFESSORA DE HISTÓRIA**

RESUMO

A educação escolar brasileira está perpassada pela ênfase atribuída ao processo de conscientização e mobilização da sociedade na busca da cidadania. Esse fato, que vem assumindo crescente relevância nos meios educacionais, motivou a realização do presente trabalho, cujo objeto é a construção da cidadania na prática escolar. Assim, visando verificar as possibilidades de construção de princípios, valores, atitudes e práticas cidadãs no cotidiano escolar, foi realizada pesquisa em uma escola pública do ensino fundamental, a partir da proposta de reorientação dos conteúdos escolares, expressa nos Parâmetros Curriculares Nacionais do Ministério de Educação e Cultura. A concepção de cidadania, colocada como foco da análise, foi elaborada sob um recorte contemporâneo. Tomando como ponto de partida o estudo de Marshall sobre a construção dos direitos civis, políticos e sociais pela sociedade inglesa, foi feita uma rápida abordagem sobre a evolução dos mesmos direitos no processo histórico brasileiro, chegando ao conceito atual de cidadania como estratégia política, cujos princípios fundamentais se realizam nos universos macro e microsociais e se relacionam diretamente com a educação cidadã. A metodologia utilizada foi o estudo de caso, incluindo análise documental, observação de campo, entrevistas semi-estruturadas com diversos sujeitos e aplicação de questionários em um grupo representativo dos alunos. Os dados obtidos foram analisados à luz dos pressupostos teóricos sobre cidadania, tendo como ferramenta de investigação o conceito de *habitus*, de Bourdieu, utilizado como uma lente, através da qual se enfocou os esquemas de percepção, pensamento e ação dos diversos atores, nas interrelações escolares. Ao final do trabalho, levada pelo *habitus* inculcado ao longo de sua trajetória como professora de História e pela sua percepção da relação direta entre o processo histórico e a construção da cidadania, a pesquisadora direcionou mais especificamente o olhar para o ensino de História na escola, buscando analisar suas possibilidades e limites em relação à construção da cidadania.

Palavras-chaves: Cidadania, PCN, Democracia, Educação Escolar, Ensino Fundamental, *Habitus*.

ABSTRACT

Brazilian school education is covered by the emphasis shown through the process of conscience and mobilization of the society towards citizenship. This fact is receiving importance in educational areas which motivated this work. Its purpose is about how to build citizenship in the school practice. Trying to verify the possibilities of building the principles, values, attitudes and citizenship practice in daily school life, it was made a research project in a public elementary school beginning at the reorientation expressed in the National Syllabus Guidelines - NSG (Parâmetros Curriculares Nacionais). The concept of citizenship as a vision was made through a contemporary sight. Taking Marshall's study as a starting point about the building of civil, social and political rights by English society, it was made a quick study about the evolution of the same rights in Brazilian historical process. Then, it led to the present concept of citizenship as a political strategy whose fundamental principles happen in micro and macrosocial universes and deal directly with the citizenship education. The methodology was that of case study, including document analysis, field work, semistructured interviews with many people and questionnaires answered by a number of students. The results, under the concept of citizenship theory and having Bourdieu's concept of habitus as an investigating tool used as lenses through which the perception, thought and action from the actors, in the educational relationship were then analysed. At the end of the work taken by the habitus interiorized through her style as a History teacher, by her perception between the historical process and the citizenship building, the researcher turned her eyes towards history teaching at school, trying to analyse its possibilities and limits in relation to citizenship.

Key words: Citizenship, National Syllabus Guidelines - NSGs (PCN), Democracy, School education, Junior and senior high school, *Habitus*.