

ADMIR SOARES DE AMEIDA JÚNIOR

SABER DOCENTE E PRÁTICA COTIDIANA:

construindo uma nova proposta de ensino de  
Educação Física na escola

ADMIR SOARES DE ALMEIDA JÚNIOR

**SABER DOCENTE E PRÁTICA COTIDIANA:**

construindo uma nova proposta de ensino de  
Educação Física na escola

Dissertação apresentada ao Programa de  
Pós-Graduação em Educação da  
Pontifícia Universidade Católica de  
Minas Gerais como requisito parcial à  
obtenção do título de Mestre em  
Educação.

**ORIENTADORA: Prof<sup>a</sup>. Dr.<sup>a</sup> Anna Maria Salgueiro Caldeira**

Belo Horizonte  
Instituto de Ciências Humanas  
Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais  
2002

Dissertação aprovada pela banca examinadora constituída pelos seguintes professores/as:

---

Prof<sup>a</sup>. Dr<sup>a</sup>. Anna Maria Salgueiro Caldeira  
Orientadora

---

Prof<sup>a</sup>. Dr<sup>a</sup> Eustáquia Salvadora de Sousa  
Co-Orientadora  
(Convidada Especial)

---

Prof<sup>a</sup>. Dr<sup>a</sup> Carmem Lúcia Soares – FaE/UNICAMP

---

Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup>. Sandra de Fátima Pereira Tosta – PUC-Minas

---

Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Rita Amélia Teixeira Vilela - PUC-Minas  
(Suplente)

Belo Horizonte, 26 de abril de 2002.

## RESUMO

Este trabalho tem como objetivo descrever e analisar os saberes docentes apropriados e produzidos na prática cotidiana de uma professora de Educação Física de uma escola da Rede Municipal de Educação de Belo Horizonte. Procurei compreender o processo pelo qual o saber docente cotidiano dessa professora é construído em um contexto educacional marcado por um movimento de inovação pedagógica.

Além de procurar vincular o processo de apropriação e construção do saber docente da professora ao contexto mais amplo de consolidação do Programa Escola Plural, também se constituíram em eixos de análise a história de vida da professora, e a relação desta como a história da escola .

A abordagem metodológica caracterizou-se como um estudo de caso do tipo etnográfico, tendo como unidade de análise as aulas de Educação Física de uma professora do 3º. Ciclo de formação. O trabalho de campo foi desenvolvido durante o segundo semestre do ano de 2000, de agosto a dezembro, e os procedimentos utilizados para coleta de dados foram a observação, a entrevista e a análise documental.

Nas análises, destacam-se saberes que se relacionam ao processo de construção de uma nova proposta de ensino de Educação Física na escola. Com relação ao tema Esporte, destacam-se dois saberes relativos a um processo dinâmico de “re-invenção” das práticas esportivas buscando produzir novos sentidos e significados para o esporte nas aulas de Educação Física. Em sua prática cotidiana a professora ainda se apropria e constrói saberes relativos ao reconhecimento das questões de gênero como um elemento relevante no processo de ensino, bem como saberes relacionados ao processo de trabalho coletivo na escola.

Por fim, este trabalho articula-se com o tema da formação docente em Educação Física, uma vez que dá centralidade às práticas e aos saberes construídos por uma professora, entendendo a escola como um espaço/tempo privilegiado de formação docente.

Palavras-chave: Saber docente; prática cotidiana; Educação Física.

## **ABSTRACT**

The objective of this dissertation is to describe and analyze the appropriate teaching acquirments produced in the daily work of a Physical Education teacher at a City School in Belo Horizonte. An effort was made to comprehend the process through which the teaching knowledge is built in an educational context marked by pedagogical innovation.

The process of assumption and construction of the teaching knowledge by the teacher was linked to a wider context, that of the consolidation of the Plural School Program. The teacher's life and her relationship with the school were also grounds for analysis.

An ethnographic case study was used as the methodological approach, having as an analysis unit the Physical Education classes of a teacher from the third cycle of formation. The fieldwork was done during the second semester of the year 2000, from August to December, and the procedures used to collect the data were observation, interview and document verification.

The acquirments related to the construction of a new proposal for the teaching of Physical Education stand out in the analysis. Two acquirments stand out in the Sports theme, related to a dynamic process of "reinvention" of sports, seeking to produce new meanings for it in the Physical Education classes. In her daily work, the teacher also assumes and builds knowledge related to the recognition of gender issues as a relevant element in the teaching process, as well as knowledge related to the group work process in school.

Finally, this work is articulated with the theme of the formation of Physical Education teachers, as it focuses on the practices and acquirments built by a teacher, having the school as a privileged space/time for teachers' formation.

Key-Words: Teacher's knowledge; quotidian practice; Physical Education.